

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА



**ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.
СБОРНИК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ.
МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА, ПОСВЯЩЕННОГО ЮБИЛЕЮ**

*доктора филологических наук, профессора
БАЯНДИНОЙ С.Ж.*



Издательство "Полилингва" АО "Казахского университета
международных отношений и мировых языков имени Абылай хана"
тел.: +7 (727) 292-03-84, 292-03-85 вн. 21-19, моб.: +7 778 -128-78-70

АЛМАТЫ, 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА**



**ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.**

**СБОРНИК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ.
МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА,
ПОСВЯЩЕННОГО ЮБИЛЕЮ
доктора филологических наук, профессора
БАЯНДИНОЙ С.Ж.**

Алматы, 2022

Литература

- 1 Основные тенденции развития образования в мире и пути модернизации системы образования Казахстана. – Астана: Казахская академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2005.
- 2 Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 343 с.
- 3 Манаенкова М.П. К проблеме формирования речевой компетенции студентов в условиях высшей школы// Социально-экономические явления и процессы. – Тамбов, 2013. №2.

УДК 378,016; 811,111

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ОН-ЛАЙН ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

Тусупова Алма Кокпаевна

*Қазақ Ұлттық Қыздар Педагогикалық
Университеті, Алматы, Қазақстан
a.tussupova@mail.ru*

Искакбаева Айнур Алибаевна

*сеньор-лектор Каспийского Университета,
Алматы, Қазақстан
iskakbayeva@inbox.ru*

Люткова Наталья Геннадьевна

*сеньор-лектор Каспийского Университета,
Алматы, Қазақстан
lnatalka@inbox.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены основные отличительные особенности дистанционного образования от он-лайн формата обучения. Рассматриваются внешние и внутренние требования к обучающимся для освоения предметного содержания, а также анализируются плюсы и минусы данных современных видов предоставления образовательных услуг.

Ключевые слова: интернет, информационная среда, дистанционное образование, обучение, преподаватель

DISTINCTIVE FEATURES OF DISTANCE EDUCATION FROM ON-LINE LEARNING FORMAT

Summary. The article discusses the main distinguishing features of distance education from the online learning format. The external and internal requirements for students to master the subject content are considered, and the pros and cons of these modern types of educational services are analyzed.

Keywords: Internet, information environment, distance education, training, teacher

Введение. Карантинный 2020-2021 учебный год продиктовал нам свои правила обучения или получения образования. Многие специалисты нашли себя на платформах дистанционного образования и добились успехов в данном образовательном формате. На сегодняшний день практически каждый прочувствовал на себе трудности и некие плюсы дистанционного образования, или чаще всего он-лайн обучения. Ученики школ, студенты высших учебных заведений, учителя и преподаватели перешли на новый формат работы, акцент которой ставится на большем проценте самостоятельности по поиску и отборе информации, корректировке знаний и построению режима учебного процесса.

Основная часть. Интернет раскрыл возможности мультимедийного обучения, но в то же время, предоставил ограничение по групповому взаимодействию обучающего и обучающегося. Контактное время ограничивается помехами интернет-соединение, самодисциплиной обучающихся и, следовательно, остаются не рассмотренными некие проблемные вопросы, которые влияют на качество усваиваемых знаний в целом.

Однако, в то же время Интернет предоставляет возможности многократно использовать материалы видео, аудио, печатных объяснений, открытых к ограниченному или всеобщему доступу библиотек, учебных блогов и других средств познания, предоставляемых обучающимся, что делает возможным самостоятельно разобраться и устранить возникшие пробелы в знаниях.

Следовательно, доминантой успешного обучения является дисциплина и мотивация обучающегося, его умение выстраивать процесс обучения с помощью современных технологий в рамках требований учебных заведений, с использованием неограниченного спектра возможностей по саморазвитию с учетом своих когнитивных, личностных и психологических особенностей.

Взаимодействие двух сторон, студента и преподавателя, в данном случае становится хоть и прозрачной, но одновременно, без личностной. Функции их общения устанавливаются лишь профессиональной необходимостью без учета личностных особенностей обеих сторон. Одним из важнейших факторов работы преподавателя или учителя в аудитории является налаживание коммуникативных мостов между ним и обучающимися, что влияет на подбор педагогических методов презентации информации и мониторингу ее освоения.

Эксперимент. Многие люди путают дистанционное образование с он-лайн образованием, полагая что это одно и то же. Но в процессе подготовки эти два формата используют разные способы получения учебной информации: 1. Синхронный способ; 2. Асинхронный способ.

Так вот синхронный способ проведения учебного процесса определяет необходимость подключения обучающегося одновременно с преподавателем, то есть в режиме реального времени. Связь между обучающимся и преподавателем осуществляется посредством Интернета на одной из платформ по осуществлению обучения. В то время, как асинхронный способ проведения учебного процесса предполагает систематизацию учебного процесса самим обучающимся в любое удобное для него время, без связи с преподавателем в режиме реального времени. Обучающийся по своему усмотрению использует предоставленные на платформе материалы, изучает их, использует дополнительные средства обучения и, только при необходимости, делает запрос на консультации преподавателю курса.

Как видно из представленных способов обучения, он-лайн обучение кардинально разится от дистанционного. Если быть более детальными, то можно рассмотреть эти виды обучения. Для начала давайте рассмотрим, что из себя представляет он-лайн образование:

1. Занятия ведутся в режиме он-лайн по установленному расписанию и в течение ограниченного времени контактных часов. Данный фактор означает, что занятие проводится в режиме настоящего времени посредством Интернет ресурсов в определенный момент. В связи с этим, обучающийся обязан выделить данное время для обучения и обеспечить себя бесперебойным Интернет соединением, пользоваться, по требованию, микрофоном и камерой, выполнять в режиме настоящего времени задания, предоставленные преподавателем.

2. Контроль качества освоения материала осуществляется в течение недели, что позволяет уделить больше времени проблемным вопросам, которые вызывают сложности в понимании обучающегося. Перед контрольным срезом преподаватель может акцентировать внимание на определенном материале, что позволит обучающимся подготовиться к тематике контроля и найти способ устранения провалов в знаниях по конкретным темам.

3. Преподаватель, в зависимости от успеваемости группы, может предоставить дополнительную информацию, что положительно влияет на интерес к процессу обучающихся, либо уменьшить объем дополнительного материала, сосредоточившись на получении основных, базовых знаний и более детально проработать все вопросы, возникающие в процессе обучения.

4. Во время процесса обучения у студентов есть возможность задавать вопросы и получать на них ответы сразу, так же дополнять свои вопросы, и путем диалога более подробно разобраться в тонкостях изучаемой дисциплины.

5. Доступность. Любой человек, независимо от возраста и места своей локации, может посещать занятия, с учетом временных поясов. Наполненность группы может варьировать от одного человека до комфортного количества студентов для проработки материалов, чем меньше фокус группа, тем лучше это сказывается на качестве изучения материала. Оптимальная цифра около десяти человек.

Дистанционная форма образования имеет ряд положительных характеристик, а именно:

1. Гибкость, то есть студент обучается по своему собственному графику обучения без привязки к закрепленному режиму обучения. Однако, как и при любом процессе обучения есть

некие пороги времени, в течение которых обучающийся должен освоить материал и пройти контроль на освоение и знание. В высшей школе такие контроли проходят дважды за семестр, с периодичностью приблизительно через каждые шесть недель. Гибкость также заключается в предоставлении всей необходимой обучающемуся информации в виде теоретических, лекционных, практических заданий, а также полном освещении материалов в видео формате. Также учебное заведение предоставляет набор средств обучения (учебные пособия, файлы с методическими разработками по предмету, полноценные материалы по тематическому плану и т.п., а также контактные данные преподавателя, который при необходимости проводит консультации или встречи, тем самым студент получает полноценную помощь и обратную связь. Однако гибкость в некоторых случаях может обернуться фиаско для людей с низким уровнем самоконтроля и методичности

2. Модульность. Каждая изучаемая в высшем учебном заведении дисциплина является модулем ряда со - дисциплин, то есть предоставляемый на изучение материал всегда будет отрабатываться и дополняться в дополнительной парной дисциплине, что улучшает качество получаемых знаний и умений и закрепляет выработанные навыки. Это позволяет сформировать учебный план таким образом, чтобы все знания, умения и навыки, полученные при освоении одной дисциплины, могли отрабатываться и закрепляться в другой, тем самым создавая некую междисциплинарную связь контентом.

3. Параллельность, то есть обучающийся может во время учебы осуществлять другие функции: работать, ухаживать за детьми или пожилыми и т.д. Так как время освоения материалов выбирает обучающийся самостоятельно, это предоставляет ему возможность осуществлять и комбинировать свои потребности с учетом первичности без ущерба к обучению. Главным факторами в данном случае является ответственность, методичность и самоконтроль при освоении материалов.

4. Доступность. На сегодняшний день, дистанционное обучение является единственным источником получения образования некоторым групп людей, например, пожилые люди, которые хотят получить высшее или дополнительное образование, но стесняются своего возраста; люди с ограниченными возможностями, которым по ряду причин может быть не комфортно обучаться в очном формате; люди работающие в сфере получаемого образования, но не имеющие возможности в очной форме присутствовать на занятиях; люди проживающие в других регионах или странах, но желающие обучаться в данном учебном заведении и т.п.

5. Все заметки преподавателя имеют консультативный характер по проработке неточного освоения материала при контрольных срезах без возможности взаимного диалога.

6. Количество обучающихся неограниченно при условии того, что на проверку и обработку материала будут привлечены несколько преподавателей для качественной обратной связи со студентами. Максимальная нагрузка на преподавателя, с учетом работы только дистанционно и по одному предмету, не должна превышать пятьдесят - восемьдесят человек.

Заключение. Как видно из описанных выше характеристик, он-лайн обучение кардинально отличается от дистанционной технологии, но у каждой формы есть свои плюсы и минусы. При освоении дисциплины в режиме дистанционного обучения ключевая роль отводится строгому самоконтролю интенсивной самостоятельной работе студента. Неважно какой формат обучения выбирать, главное понимать его главные характеристики и плюсы/минусы, и координируя их с базовыми требованиями получать знания.

Литература

1 Исакабаева А.А., Люткова Н.Г. «Новые Технологии Обучения» материалы Республиканской Научно-Практической Конференции «Повышение статуса педагога и модернизация педагогического образования. – Нұр-Сұлтан: ҚР Білім және ғылым министрлігі «Алтынсарин атындағы Ұлттық Білім Академиясы, UStudy компаниясы ЖШС, Білім дамыту мен зерттеу ассоциациясы ЗТБ, ISBN 978-601-08-1066-2, 2021 ж. – 5800 б.. 1 том. – С. 70 -72

2 Исакабаева А.А., Люткова Н.Г. Основные методы преподавания с учетом карантина// Материалы Дистанционной Международной Видеоконференции «Актуальные вопросы Науки и Образования» проводимая Каспийским Университетом, Высшей Школой Гуманитарных Наук, ISBN 978-601-04-0281-9, 28 – 30 апреля 2021. – С. 83-85